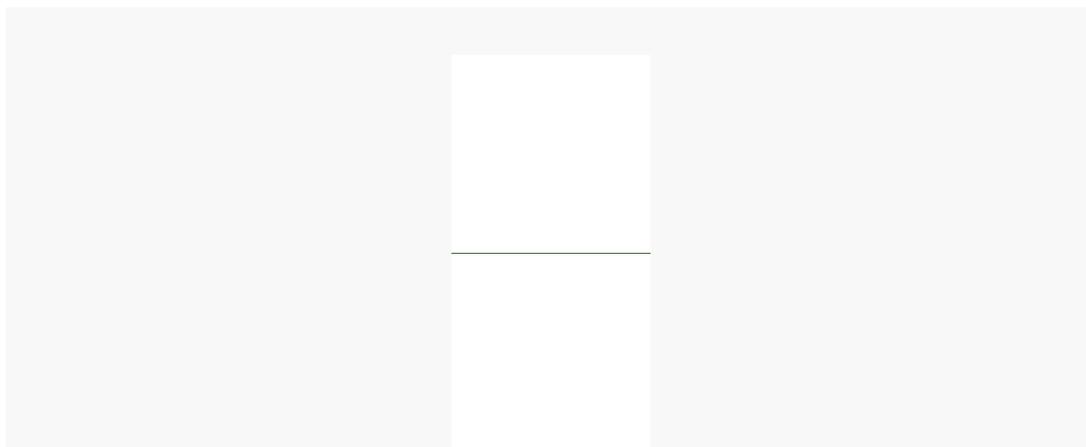
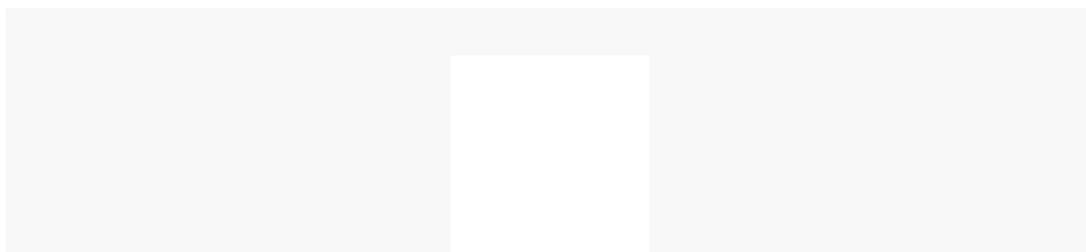


基于核心素养导向下的课堂实践与交流

2023-04-13原文

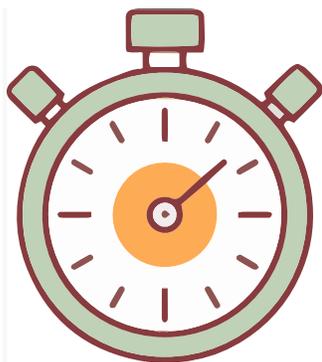


**随堂促发展
携手共进步**



为强化课堂质量，更好地了解教师的“教”，关注学生的“学”，及时反馈、解决教学过程中出现的困难和问题，全面提高课堂教学效率，切实落实学科核心素养的培养与提升，实现“双减”背景下的提质增效，我校将本学期的主题式随堂课作为本学期个各教研组教学研讨的重要抓手，更是学习新课标后的主要实践平台。

随堂促发展



开学至今，初二、初三年级已完成了49节随堂课，学科分管、教研组长、同备课组成员及部分青年教师都参与了听课、评课，也从中看到了“新”的内容：新理念、新设计、新方式、新活动、新手段等等。4月7日下午进行个人或备课组的随堂课感悟。

A red banner with a white border. On the left is a small circular logo with a bird and the letters 'WY'. On the right is a larger circular logo with the text 'Shanghai Wei Yu Middle School' around the top, 'WY' in the center, and '1953' at the bottom. The background of the banner shows a building. The text is in white.

基于核心素养导向下的课堂实践与交流
暨初二初三主题随堂课经验分享

2023.4.7



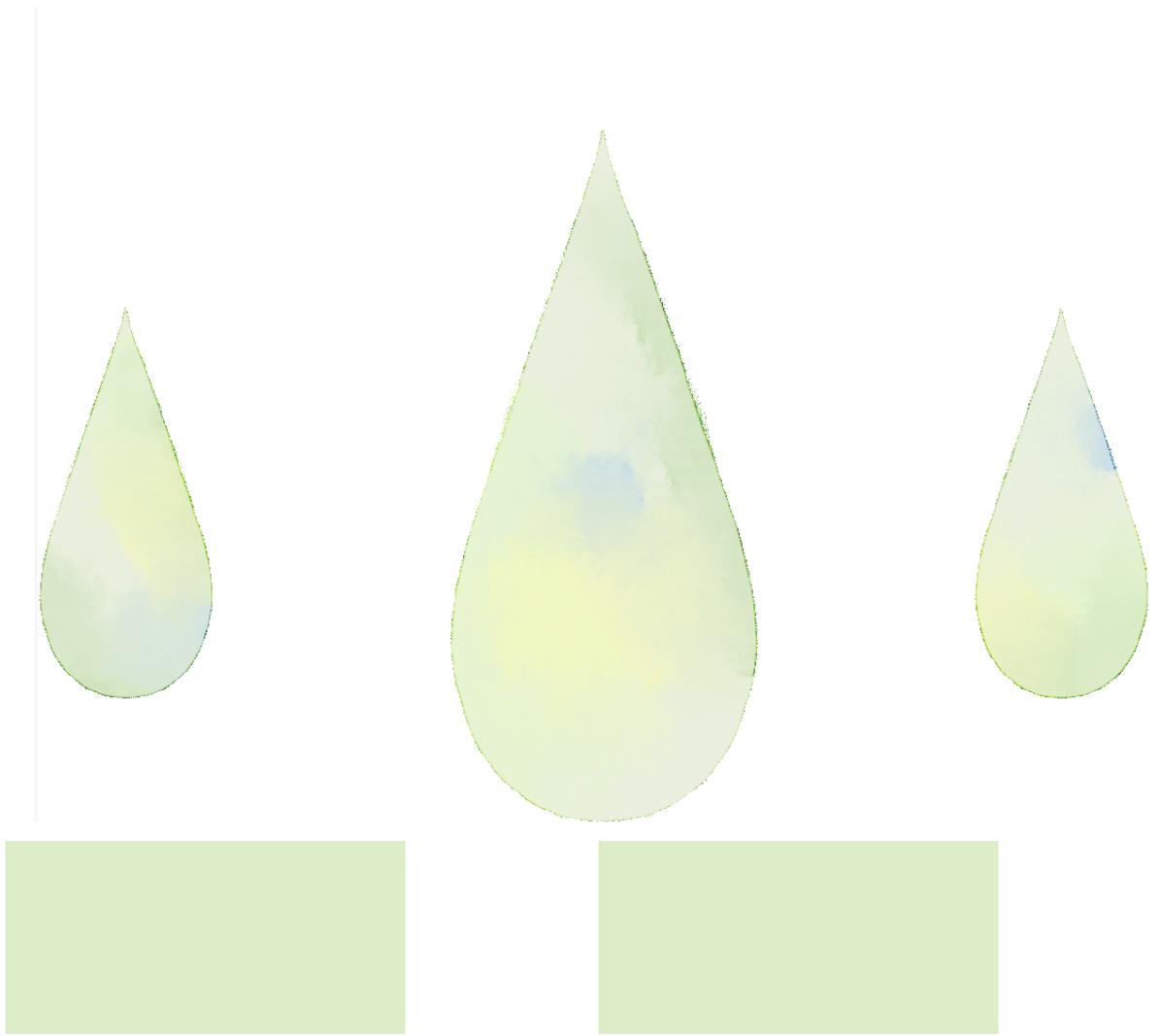




陈洁

根据学情、已具备件、应对综合题能力，学生对于圆内接计算问题已过关，但圆背景下的综合体似显薄弱，因此初三数学组将主题定为“圆背景下的几何计算”。涉及题型仍以考查学生解决数学问题的综合能力为主，层次分明，由浅入深，对推理论证能力、运算能力有一定的要求。教学设计采用比较新颖的“阶梯式”结构，题目由单点结构、多点结构、连贯结构、开放性结构层层递进。在教学过程中，牢固树立“夯实基础，重过程，重实践，突出应用”的理念。总而言之，本次随堂课在核心素养的背景下，注重培养学生的数学习惯，使学生在不断的实际操练中逐渐掌握圆背景下的学习方法。



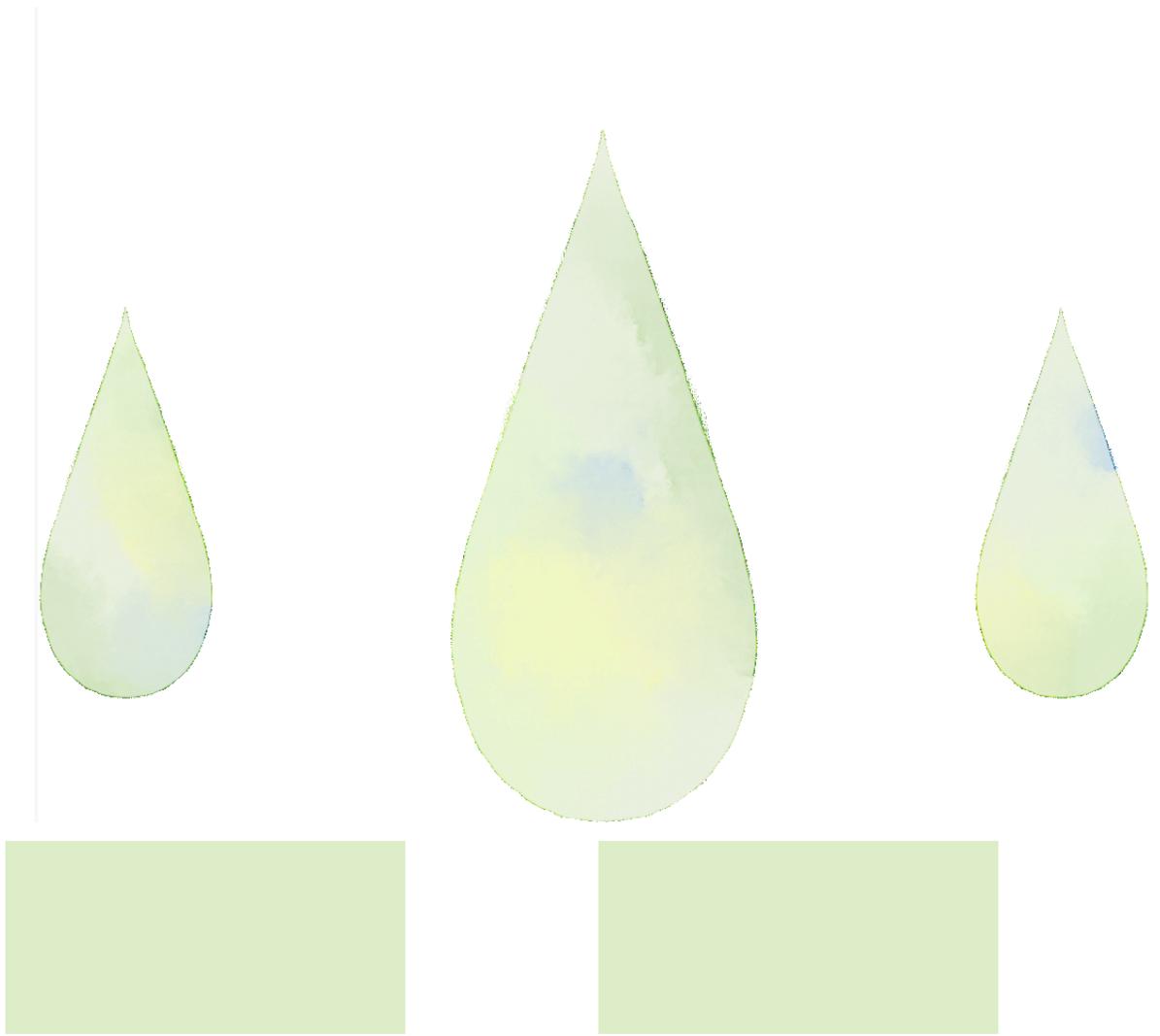




倪幸竹

新课标中提出英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。写作教学能反映出学生的综合语言运用能力，对思维品质的要求较高。而传统的写作教学模式较为单一，缺少对学生写作支架和思想观点的训练和培养。基于以上，初二英语组以“electricity”为主题，探究如何聚焦思维品质培养开展初中英语写作教学，引导学生明确写作思路，开拓写作思维，提升思想表达。而通过几节随堂课也让我们意识到今后可以根据学生的不足有针对性的带领学生去解决构思困难，逻辑混乱等问题。通过多样的真实课堂任务去激发学生的创作思维，逻辑思维和批判思维，同时促进学生写作能力的进一步提升。



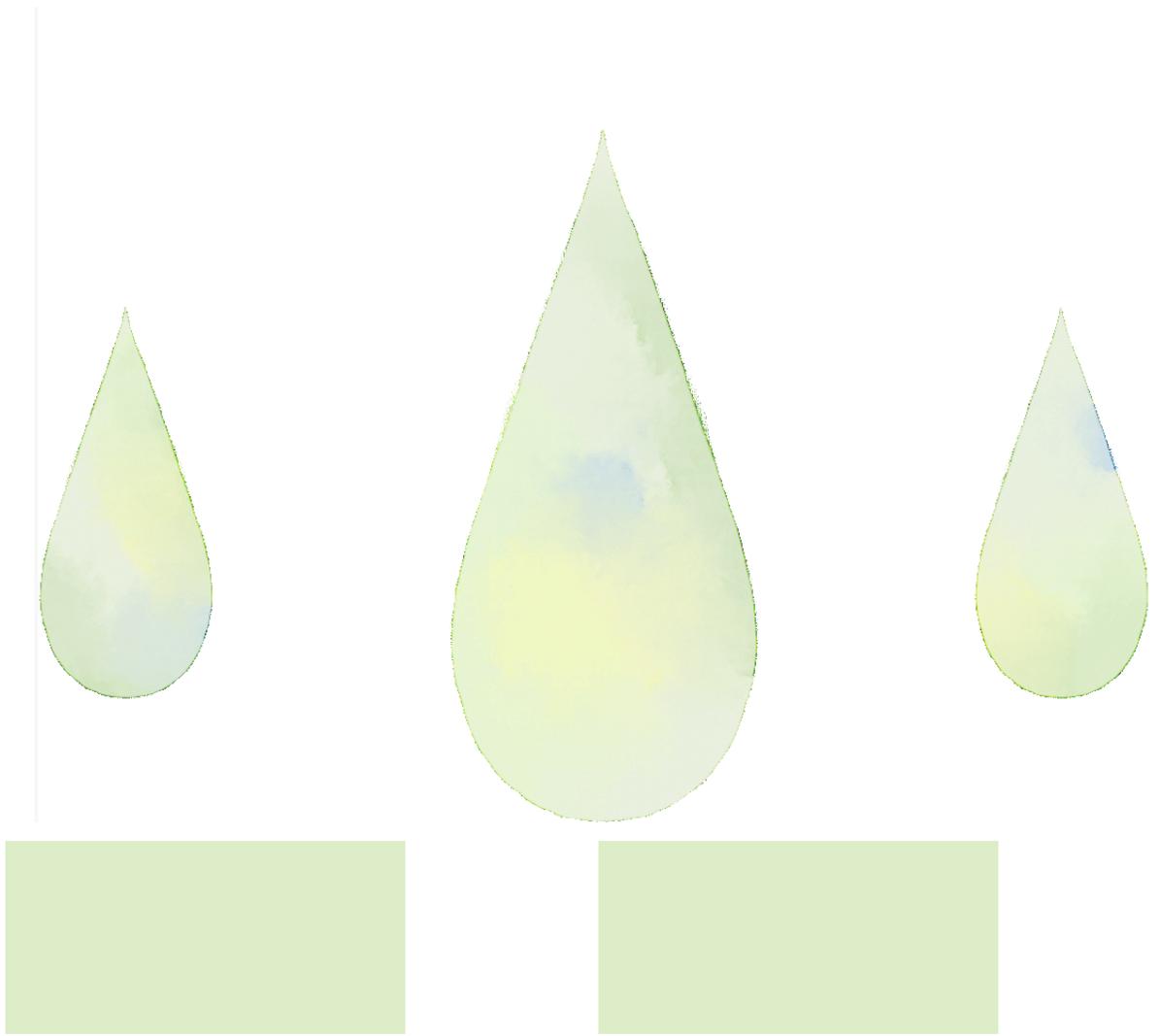




徐欢

初三化学组随堂课的主题是无明显现象反应的可视化探究二氧化碳与氢氧化钠的反应。在集体备课中，老师们发现教材中只是介绍了探究方法，并没有归纳其中的化学思维，所以学生在这方面的迁移和应用的效果不太理想。通过认真研读新初中化学课程标准，明确了初中化学核心素养是化学观念、科学思维、探究实践和科学态度与责任后，老师们围绕主题进行了真实问题情境的创设，开展了以化学实践为主的多样化探究活动，倡导做中学、用中学、创中学。教学特色是“三结合”，以传统实验和数字化实验相结合，实验设计和证据推理相结合，独立思考和合作研讨相结合。



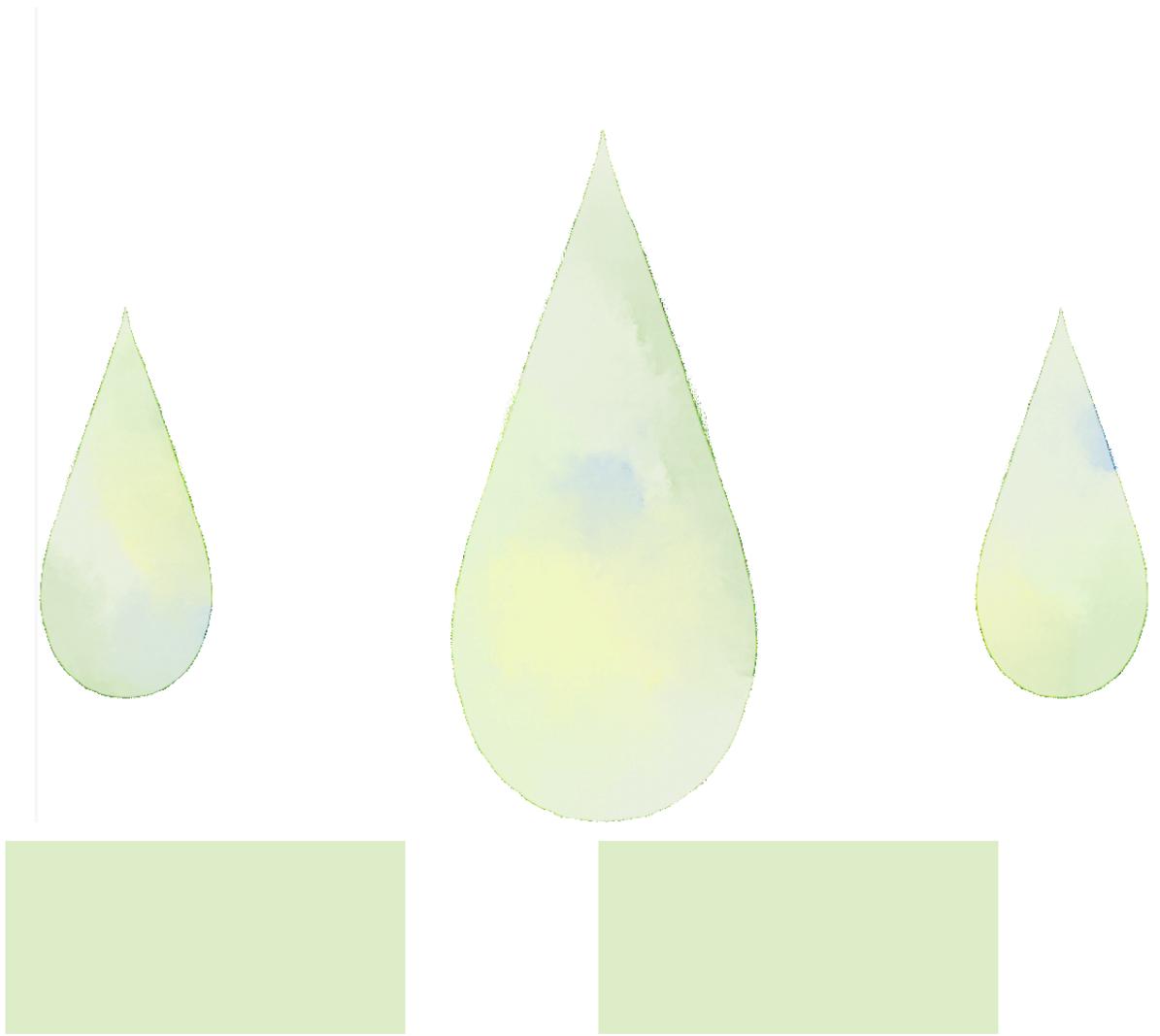




郭盛浩

初二语文组根据八下第四单元是一个演讲主题的活动探究单元的特性，将核心任务设定为：完成一次公开演讲。为帮助学生完成核心任务，我们设计了一系列前后关联的学习任务，分别是：任务1学习演讲词，任务2撰写演讲稿，任务3：发表公开演讲。值得一提的是，演讲评价量表的启用帮助学生在亲身实践的过程中去发现问题、探究问题、解决问题，真正做到教中有评，以评促学，体现了“教-学-评”的一致性。这次渐进式随堂课教学也促使备课组对新课标视野下指向核心素养培育的单元教学有了进一步的思考和研究，让学生在演讲—
听——
评价的过程中提升了公众演讲能力，有利于学科核心素养的培育。



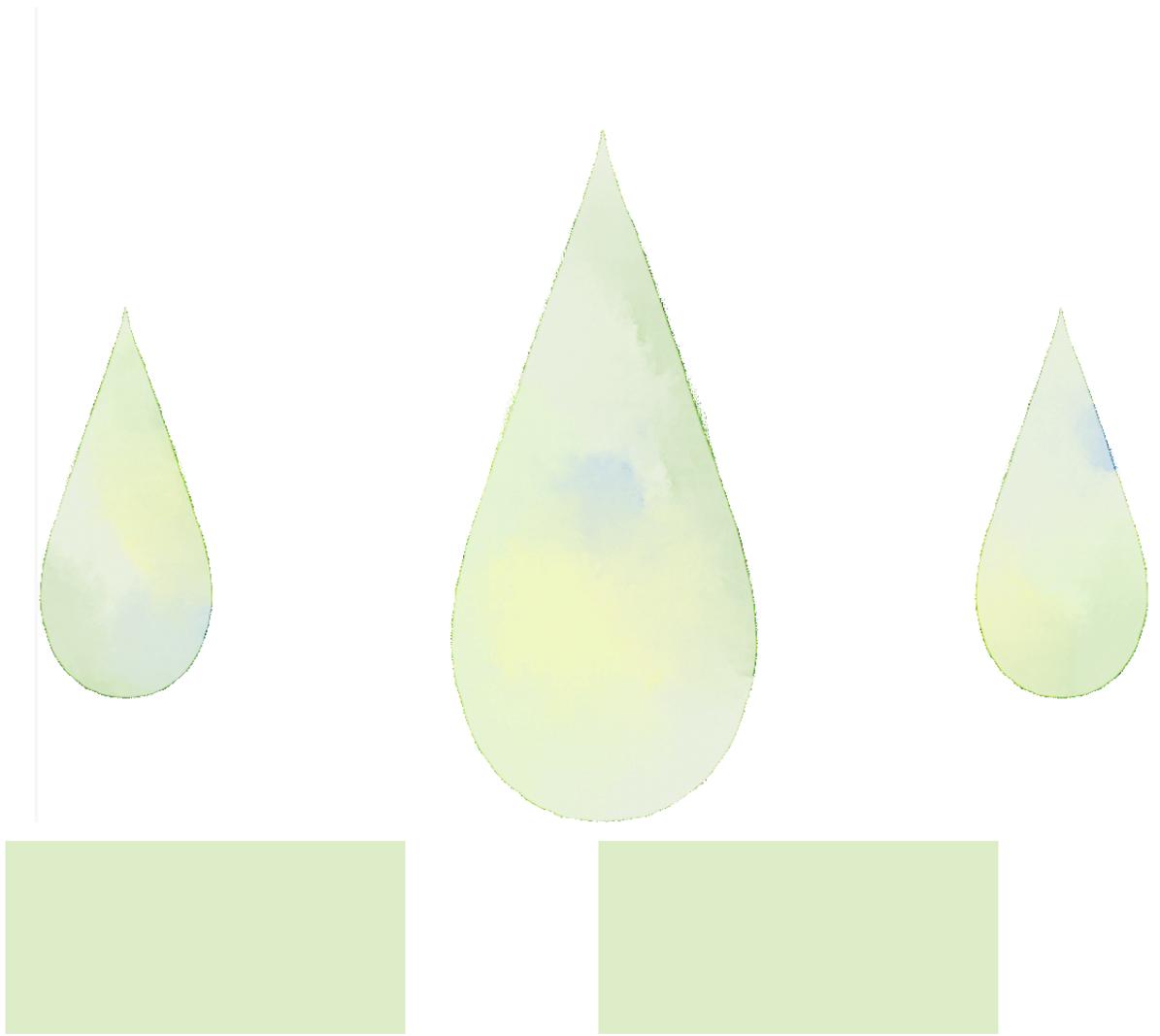




陆元萍

本次初二物理随堂课以主题式的形式开展，内容是八年级第二学期第五章第二节《热量比热容》的最后一课时。为落实新课标，课程内容的选择上以比热容的应用为主线，通过跨学科的实例让学生对比热容知识加以升华，加强物理课程与自然、生活、科技进步和社会发展的联系。因此教学设计力图体现“以学生为本”的理念，体现从生活走向物理，从物理走向社会的课程理念。通过物理的学习，让学生了解物理的概念，拥有科学的思维，学会科学探究，培养科学的态度与责任的同时，也落实了学生核心素养的培养。在今后的教学中我们会继续贯彻和落实新课程标准，上好每一堂课。





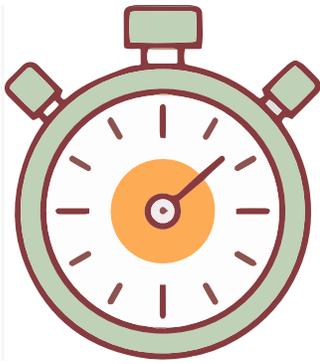


陈蕊

为贯彻落实上海市基础教育数字化转型工作，学校作为历史学科市级实验校，重视团队组建、方案制定、过程管理与总结提炼，通过不断实践，加强数字资源建设，形成了历史教学的新形式。本次随堂课，陈蕊老师和高艳老师使用数字化资源的同时，结合具体的学情班情进行了进一步调整和完善，提升教学品质，体现了数字化教学的直观、即时、互动和相长的作用。学生们通过数字化教学初步掌握了从图像、文献等多元史料的比较分析中获取学习历史的思维方法和能力，也能够以人物为线索，通过对邓世昌、林永升等为国捐躯事迹的叙述，感悟民族英雄的爱国情怀。无论是教学还是史学层面，都有了更多的可能。



携手共进步



基于课改背景，六位老师分享了她们在热点难点上的尝试与挑战。同时要感谢初二、初三备课组长、教研组长能带领团队一同从课标到课堂，以这次主题随堂课的听评课活动为抓手，系统思考，整体推进，为培育学生学科核心素养迈开步伐。

最后，由焦校长带来精彩点评：

育人方式的变革，从学习方式的变革开始，而教师角色，也必然朝向“学习”的设计师转型。教师要成为学生学习、学会学习的设计师。教师的身份需要改变，通过教学设计的改变，引导学习方式的变革，通过学习方式的变革实现育人方式的变革。而学习方式改变的首要行动就是结构化地组织课程内容，通过大单元教学、项目化学习、深度学习、真实任务学习等综合学习活动的设计，给学生搭建结构化的知识体系，让学生在知识体系中培养观察、分析、想象、联想、探究、质疑、批判、创造等多种高阶思维能力。进而达到基于真实情景解决问题即“做事”的能力。

新课程方案的实践要求我们在原有教学中去创生课堂的新样态。当我们裹足不前的时候我们看到的都是困难和阻碍，当我们用主观能动的心态应对挑战的时候，我们看到的是方法和机会。



后续，预初、初一年级也将开始进行随堂课活动，希望各学科备课组长和老师也能继续围绕新课标、新评价、新教法，围绕学生这个主体开展，让学生去思考、去发现、去解决、去反思、去交流、去实践，逐渐体现从学科知识到学科本质，再到学科育人价值的转变。

基于核心素养导向下的课堂实践绝不只是一节随堂课，这个过程是漫长的，但也是螺旋上升的，希望我们共同努力去营造核心素养导向的课堂，使教育在课堂上真正发生。



位育初级中学校训
团结、严谨、求实、进取

精选留言

用户设置不下载评论